

Bordet rundt

Sikrer at alle bidrager, og tilskynder eleverne til at tænke hurtigt.

Trin 1 Læreren stiller en opgave, som har mange svar.

Trin 2 Efter tur giver eleverne deres svar på arket, og giver pen og papir videre til den næste.

Dobbeltcirkler

Velegnet når mange har noget at fortælle på én gang.

Trin 1 Halvdelen af klassen står i en cirkel med ryggen mod midten. Resten stiller sig overfor en makker.

Trin 2 Læreren stiller et spørgsmål.

Trin 3 Parrene diskuterer i den aftalte tid.

Trin 4 Parrene takker for snakken og ydercirklen rykker et skridt til højre.

Trin 5 Læreren stiller et nyt spørgsmål.

Fang en makker

En nem og hurtig måde at udveksle tanker og idéer. Træner eleverne i at formidle klart og præcist.

- Trin 1 Læreren siger: "Fang en makker"
- Trin 2 Eleverne rejser sig og cirkulerer rundt mellem hinanden, samtidig med at de rækker hånden i vejret, for at vise de er ledige. Når man har "fanget" en makker tager man hånden ned igen.
- Trin 3 Læreren stiller et spørgsmål og giver evt. nogle sekunders tænketid.
- Trin 4 Parret diskuterer spørgsmålet.
- Derefter siger læreren igen: "Fang en makker". Eleverne rækker hånden op indtil alle har fundet en ny makker, og sådan fortsætter man.

Flashcard-spil

Eleverne er sammen to og to. Hvert par har et antal kort med spørgsmål på den ene side og svaret på den anden.

- Trin 1 Elev A har alle kortene. Han tager det første kort, læser spørgsmålet og viser det til elev B.
- Trin 2 Hvis elev B kan svare vinder han kortet. Kan han ikke svare, giver elev A svaret og kortet lægges tilbage i bunken.
- Trin 3 Der fortsættes indtil elev B har vundet alle kort.
- Trin 4 Der byttes roller.

Giv én - få én

Eleverne har hver et ark, hvor venstre side af arket skal bruges til eget team, og højre side til andre teams. Velegnet til at udveksle idéer, løsninger, svar osv. Kan også gennemføres mundtligt.

- Trin 1 Eleverne brainstormer idéer i deres eget team, og skriver de bedste ned i venstre kolonne.
- Trin 2 Når de er færdige rejser de sig for at signalere at, de er klar til at bytte idéer.
- Trin 3 Når alle er klar cirkulerer eleverne imellem hinanden. Når man møder en makker giver man idé og man får en idé, som man ikke havde i forvejen. Den nye idé skrives i højre kolonne.
- Trin 4 Når parret har udvekslet idéer, rækker de hånden i vejret og finder en ny makker. Når siden er fuld stiller eleverne sig ud til siden, men er til rådighed for dem der stadig mangler idéer.
- Trin 5 Når alle er færdige eller tiden er gået, vender eleverne tilbage til eget team og deler de nye idéer, evt. med **Ordet rundt**.

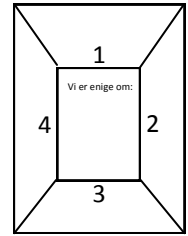
Mix og match

- Trin 1 Hver elev får udleveret et kort med en oplysning, et spørgsmål eller en opgave. Kortene passer sammen to og to, så der skal være en makker, der har et kort der passer til.
- Trin 2 Læreren siger "Mix", og eleverne går eller løber rundt mellem hinanden og bytter kort.
- Trin 3 Når læreren siger "Match" leder eleverne efter den makker, der har det kort der matcher deres eget.
- Trin 4 Når alle har fundet deres match og tjekket kortene er der "mix" igen.

Tips: Det kan være en fordel for læreren, at makkerne der *har* fundet hinanden, stiller sig et bestemt sted, så læreren lettere kan se, hvornår de er klar til næste runde.

Møde på midten

Hvert team får et ark A3 papir, med et felt i midten og et felt til hver elev i teamet. Eleverne trænes i at indgå kompromisser og opnå enighed.



- Trin 1 Læreren stiller et spørgsmål eller giver en opgave.
- Trin 2 Eleven skriver så mange svar de kan i deres eget felt. Gerne på tid.
- Trin 3 Teamet starter **Ordet rundt**, hvor elev 1 forklarer sit første svar.
- Trin 4 Teamet diskuterer svaret, og hvis de enige, skrives svaret ind i midten, med en fælles formulering.
- Trin 5 Elev 2 forklarer sit første svar, og sådan fortsætter teamet med at gennemgå deres svar.

Tips: Læg evt. sedler på midten til de fælles svar/idéer, så de nemt kan indsamles efterfølgende.

Ordet rundt

Denne struktur er meget simpel og kan bruges til stort set alt, hvor eleverne skal have ordet efter tur. Alle får mulighed for at bidrage med svar.

- Trin 1 Læreren giver et emne eller opgave med mange mulige svar.
- Trin 2 Efter tur giver eleverne deres svar.

Tips:

- Det kan være en god idé at afsætte taletid. F.eks. 2 min til hver elev.
- Det er godt hvis resten af teamet har et lytteformål. Måske skal eleverne bruge den nye viden efterfølgende, give feedback eller reflekterer. Gør formålet tydeligt for eleverne, det skærper opmærksomheden.

Quiz og byt

Velegnet når man skal huske og forklare sin viden for andre. Hver elev har et kort med et spørgsmål på. Alle spørgsmål er forskellige.

Trin 1 Eleverne rejser sig og går/løber rundt imellem hinanden og finder en makker.

Trin 2 Elev A stiller sit spørgsmål. Elev B svarer.

Trin 3 Elev A hjælper og roser.

Trin 4 De bytter roller så elev B stiller sit spørgsmål til elev A.

Trin 5 Parret bytter kort, siger farvel og tak, og finder en ny makker.

Tips: Er det svært stof, kan det være en fordel, at svaret også står på kortet, så det er nemmere for eleverne at hjælpe hinanden med at nå frem til det rigtige svar.

Rollelæsning

Der er fire roller: Oplæser, Referent, Overskriftmester og Sammenhængsmester.

Trin 1 Oplæseren læser første afsnit.

Trin 2 Referenten giver et kort referat.

Trin 3 Overskriftmesteren finder en dækkende overskrift.

Trin 4 Sammenhængsmesteren forklarer sammenhængen med det forudgående eller prøver at forudsige, hvad der sker.

Trin 5 Rollerne roterer med uret, og næste afsnit læses.

Tips: Det er en fordel at der ligger et ark midt på bordet som drejes efterhånden som rollerne skifter, så eleven hele tiden kan følge med i hvilken rolle han har.

Spørg en vismand

Giver mulighed for at lære af dem, som ved mest.

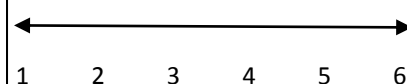
- Trin 1 Læreren udpeger vismænd, der har viden eller holdninger, som resten af klassen kan have glæde af at høre.
- Trin 2 Vismændene spreder sig i lokalet.
- Trin 3 Resten af klassen spreder sig og går til hver sin vismand.
- Trin 4 Vismændene deler deres viden eller holdninger.
- Trin 5 Alle går tilbage i deres eget team, hvor den nye viden sammenlignes og drøftes.

Værdilinje

Enig ←————→ Helt uenig

- Trin 1 Læreren uddeler et værdilinje-ark til alle elever, og kommer med et klart udsagn. F.eks. "Politimester Bastian er rar."
- Trin 2 Eleverne tænker over deres egen holdning og markerer den på værdilinen, evt. med et kryds, der kan viskes ud.
- Trin 3 Værdilinen tegnes på tavlen, på gulvet, brug en snor eller lign. Eleverne finder den placering på linjen, som afspejler deres egen holdning til udsagnet.
- Trin 4 Rækken deles på midten, og den ene halvdel forskydes så alle får en makker.
- Trin 5 Parrene argumenterer for deres egen holdning.

Eleverne placerer sig et sted på linjen.



Rækken deles og forskydes.

