

Forslag til forløb

Uge	
1 (min. 2 timer)	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne udfylder "Elevernes læringsmål" (PDF) • Eleverne skal bygge deres eget drivhus. Se vejledningen "Byg drivhus" (PDF) og/eller se filmen. Der beregnes mindst to timer til byggeprojektet. • Så frø i drivhusene (efter anvisningen) og vand (lidt).
2 (2 timer)	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne udfylder "Mine spirer" (PDF) - Uge 1 Observering er en vigtig del af den naturvidenskabelige arbejdsmetode, derfor opfordres eleverne til at være omhyggelige med at udfylde "Mine spirer" Brug god tid den første gang, så alle elever får udfyldt det hele korrekt. • Eleverne arbejder med "Mine frø" (PDF). Snak om de enkelte spørgsmål. Hæng gerne de udfyldte ark op i klassen.
3 (2 timer)	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne udfylder "Mine spirer" (PDF) - Uge 2 Observering er en vigtig del af den naturvidenskabelige arbejdsmetode, derfor opfordres eleverne til at være omhyggelige med at udfylde "Mine spirer" • Eleverne arbejder med "Planter" (PDF) I denne lektion arbejdes der med forskellige fagbegreber omkring planten. Eleverne skal lave to små opgaver, med at sætte rigtig betegnelser på planterne samt komme med deres bud på hvordan planten "overlever".
4 (2 timer)	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne udfylder "Mine spirer" (PDF) - Uge 3 Observering er en vigtig del af den naturvidenskabelige arbejdsmetode, derfor opfordres eleverne til at være omhyggelige med at udfylde "Mine spirer" • Arbejde med "Vandets kredsløb" (PDF). Åben filen og vis den på smartbord. Snak med eleverne om opgaverne, så de kommer frem til svar på opgaverne i fællesskab. Sørg for at få snakket om, hvad der sker i drivhuset. Snak om og forklar ordene: "fordampning", "fortætning", "vanding" og "flydende" (vands tilstandsformer). Arkene kan printes og udleveres til eleverne, så de selv kan udfylde dem. • Forløbet afsluttes med igen, at udfylde "Elevernes læringsmål" (PDF)

EKSTRA: Lav jeres egne frø (PDF) - mest til læreren